

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายวิชาภาษาไทย (ท11101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้รายงานถึง ความเป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งประยุกต์ใช้วงจร PDCA อันประกอบด้วย ขั้นวางแผน (P) ขั้นวางแผน (D) ขั้นดำเนินงาน (C) ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (A) ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน การได้รับการยอมรับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการ ประเมินผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ นางมณฑาทิพย์ จงชาณูสิริธ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขีร และขอขอบคุณผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

นางสาวพิมพ์ศิริ สมตัว
ครูโรงเรียนวัดก้ามะเขีร

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	2
กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	5
บทเรียนที่ได้รับ	6
ปัจจัยความสำเร็จ	6
ข้อเสนอแนะ	6
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
ภาพกิจกรรม/สิ่งคลิป/คิวอาร์โค้ด	6
เอกสารอ้างอิง	7
ภาคผนวก	

ชื่อผลงาน : การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยวิธีแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดกำแพงเขยير สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ชื่อผู้เสนอผลงาน : นางสาวพิมศิริ สมตัว

หน่วยงาน/โรงเรียน วัดกำแพงเขยير

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ติดต่อเจ้าของผลงาน โทร: 087-2689540 E-mail:somtua070109

1. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

การจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ชัดเจน ในมาตรา 8 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 5) ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้ ครอบคลุมการพัฒนาการของมนุษย์ทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนารอบด้านนี้อาจใช้คำสื่อความสั้นๆ เพื่อให้ได้คนดี มีสติปัญญาและมีความสุข ซึ่งเป็นนิยามของการพัฒนาอย่างสมดุลรอบด้านนั่นเอง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 5) จึงกำหนดให้ภาษาไทยอยู่ในกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ซึ่งมีจุดประสงค์จะให้นักเรียน เรียนภาษาไทยเพื่อเป็นเครื่องมือในการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินและประกอบอาชีพ การเรียนการสอนภาษาไทยจึงมุ่งให้นักเรียนมีการพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามวัย เน้นความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 12)

การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันมิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ ความสามารถไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารได้เป็นอย่างดี รวมทั้งต้องรักษาภาษาไทยในฐานะที่เป็นสมบัติของชาติด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำให้กับนักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำทำให้เมื่ออ่านหนังสือในระดับชั้นเรียนที่สูงจะสับสนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออก

เขียนไม่ได้ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำจะช่วยให้นักเรียนประสมคำอ่านและสามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเองการสอนแจกลูกสะกดคำควรสอนในช่วงที่นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่แตกฉานประมาณช่วงชั้นที่ 1 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561 : 39)

ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการอ่าน และการเขียนให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จากนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ โรงเรียนจึงได้ทำการประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าบางส่วนยังขาดทักษะในการอ่าน และการเขียนอยู่มาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่น ๆ ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนในวิชาอื่น ๆ นักเรียนจำเป็นต้องอ่านออกเขียนได้ทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้าพเจ้าในฐานะเป็นครูผู้สอนจึงได้พัฒนาวัตกรรมเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาไทยด้วยวิธีการแจกลูกสะกดคำของนักเรียนชั้น ป.1 ให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนสูงขึ้น
3. เพื่อให้นักเรียนใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนวิชาอื่น

เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนด้วยวิธีการแจกลูกสะกดคำ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

3. กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน (ครูประจำชั้น / ครูผู้สอน วิชาภาษาไทย (P:ชั้นวางแผน)

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. จัดทำนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับแก้ปัญหาและพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน
3. คัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่ม

- ประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลอ่านตัวพยัญชนะ สระที่ครูกำหนด เขียนตัวพยัญชนะ สระ แบบสลับ บันทึกผลการอ่าน / การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ประเมินผล

- แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามผลการประเมินจากแบบคัดกรอง เพื่อเป็นแนวทางแก้ไข และพัฒนาการอ่านและการเขียนด้วย วิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

4. กำหนดกิจกรรมการพัฒนารายกลุ่ม เป็นการกำหนดวิธีการและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เหมาะสมมากขึ้น

กลุ่มที่ 1 นักเรียนอ่านคล่อง / เขียนคล่อง

- ฝึกอ่าน เขียน เรียนรู้คำ ด้วยวิธีสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้ (เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ง่ายนิดเดียว: ศิวภานท์ ปทุมสูติ)
- เสริมทักษะความสัมพันธ์กัน ทั้งด้าน ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning สอนเพื่อนอ่านแจกลูกสะกดคำในแผ่นชาร์จ
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือจากคำที่อ่านในแผ่นชาร์จ ให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน อย่างประณีต สวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย
- ฝึกทักษะการฟัง เขียน ให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดแบบเป็นคำ และเป็นประโยคง่ายๆ
- ฝึกทักษะการสะกดคำ เฉลยเขียนตามคำบอกโดยให้นักเรียนแจกลูกแล้วครูเขียนตามที่นักเรียนสะกด
- แก้อคำที่เขียนผิด
- ฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
- ฝึกให้นักเรียนท่องบทอาขยานภาษาไทย ทั้งบทหลัก บทเลือก ตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือในบทเรียนตามหลักสูตรให้ครูฟัง
- ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อ่านรู้เรื่อง อ่านเข้าใจ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่าน
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือ คำพื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้าน

กลุ่มที่ 2 นักเรียนอ่านไม่คล่อง / เขียนไม่คล่อง

- ฝึกทักษะการฟัง เขียนอ่านตัวพยัญชนะ สระ จากบัตรคำที่กำหนด
- ฝึกทักษะการฟัง เขียนให้ถูกต้องจากพยัญชนะ สระ ที่กำหนดแบบสลับ
- ฝึกอ่าน เขียน เรียนรู้คำ ด้วยวิธีสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง

เขียนคล่อง สื่อสารได้

- เสริมทักษะความสัมพันธ์กัน ทั้งด้าน ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning อ่านแจกลูกสะกดคำในแผ่นชาร์จให้ครู / เพื่อนฟัง
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือจากคำที่อ่านในแผ่นชาร์จ ให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน อย่างประณีต สวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย
- ฝึกทักษะการฟัง เขียน ให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดแบบเป็นคำ และเป็นประโยคง่ายๆ
- ฝึกทักษะการสะกดคำ เฉลยเขียนตามคำบอกโดยให้นักเรียนแจกลูกแล้วครูเขียนตามทีนักเรียนสะกด
- แก่คำที่เขียนผิด
- ฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
- ฝึกให้นักเรียนท่องบทอาขยานภาษาไทย ทั้งบทหลัก บทเลือก ตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือในบทเรียนตามหลักสูตรให้ครูฟัง
- ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อ่านรู้เรื่อง อ่านเข้าใจ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่าน
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือ คำพื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้าน

กลุ่มที่ 3 นักเรียนอ่านไม่ออก / เขียนไม่ได้

- ฝึกทักษะการฟัง เขียนอ่านตัวพยัญชนะ สระ จากบัตรคำที่กำหนด
- ฝึกทักษะการฟัง เขียนให้ถูกต้องจากพยัญชนะ สระ ที่กำหนดแบบสลับ
- ช่อมเสริมการอ่าน การเขียน พยัญชนะ สระเป็นรายบุคคลนอกเวลาเรียน
- ฝึกอ่าน เขียน เรียนรู้คำ ด้วยวิธีสอนแบบแจกลูกสะกดคำ ให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้
- เสริมทักษะความสัมพันธ์กัน ทั้งด้าน ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning อ่านแจกลูกสะกดคำในแผ่นชาร์จให้ครู / เพื่อนฟัง
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือจากคำที่อ่านในแผ่นชาร์จ ให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียน อย่างประณีต สวยงามเป็นระเบียบ อ่านง่าย
- ฝึกทักษะการฟัง เขียน ให้ถูกต้องจากคำที่กำหนดแบบเป็นคำ และเป็นประโยคง่ายๆ
- ฝึกทักษะการสะกดคำ เฉลยเขียนตามคำบอกโดยให้นักเรียนแจกลูกแล้วครูเขียนตามทีนักเรียนสะกด
- แก่คำที่เขียนผิด
- ฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
- ฝึกให้นักเรียนท่องบทอาขยานภาษาไทย ทั้งบทหลัก บทเลือก ตามหลักสูตร
- จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อ่านหนังสือในบทเรียนตามหลักสูตรให้ครูฟัง

- ฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อ่านรู้เรื่อง อ่านเข้าใจ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่าน
- ฝึกทักษะการเขียน/คัดลายมือ คำพื้นฐาน คำใหม่ในบทเรียน เป็นการบ้าน

(D: ขั้นตอนดำเนินงาน)

5. ดำเนินการพัฒนาการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมตามที่กำหนดตลอดปีการศึกษา

(C: ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล)

- ประเมินผลการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อดูพัฒนาการ การอ่านและการเขียนของนักเรียน
 - ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยและวิชาอื่นอื่น ๆ ของนักเรียน
 - ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน และมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
- รวบรวมสรุปผลข้อมูลเพื่อสรุปผลการดำเนินกิจกรรมประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายอย่างน้อยเพียงใด
 - นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านการเขียนดีขึ้นกว่าเดิม
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น
 - ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผ่านเกณฑ์ (สูงกว่าระดับประเทศ)

(A: ขั้นพัฒนา แก้ไข / ปรับปรุง)

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข โดยตรวจสอบกิจกรรมที่ควรปรับปรุง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ ปรับวิธีการที่ให้พ่อแม่ช่วยเหลือการเรียนรู้ของลูก / จัดให้มีกิจกรรมที่ช่วยน้องในปีต่อไป ฯลฯ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

1. ความสามารถด้านภาษาไทยด้านการอ่านการเขียนของ นักเรียนชั้น ป.1 สูงขึ้นทุกคน
2. ผลการสอบการอ่านการเขียนของนักเรียน สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
3. นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2562 (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.17) มีค่ามากกว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2561 (มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.00) มีค่า + 2.17

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น
2. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. บทเรียนที่ได้รับ

1. การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้านบุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน
3. การดำเนินกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
4. ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
2. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญและเอาใจใส่ดูแลและมีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
3. บุคลากรทุกคนให้ความทุ่มเทในการดำเนินกิจกรรม
4. การร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความพร้อมทุกครั้ง
5. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

7. ข้อเสนอแนะ

1. ควรให้ผู้สอนในรายวิชาอื่น ๆ นำผลการฝึกอ่านและเขียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1. จัดนิทรรศการเผยแพร่แก่นักเรียน ครูในโรงเรียน
2. ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ
3. แจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาในที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน
4. ผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมาย

9. ภาพกิจกรรม/ลิ้งคลิป/คิวอาร์โค้ด

Face book : โรงเรียนวัดก้ามมะเขือ

ลิ้งคลิป : https://www.youtube.com/watch?fbclid=IwAR0NkzcqdzZOv_6M35-u9qadLA2HcuCDX00n1yasprjwZ41gd5FdDr3rTXg&v=IHaQDfc-xRM&feature=youtu.be

คิวอาร์โค้ด :



เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค

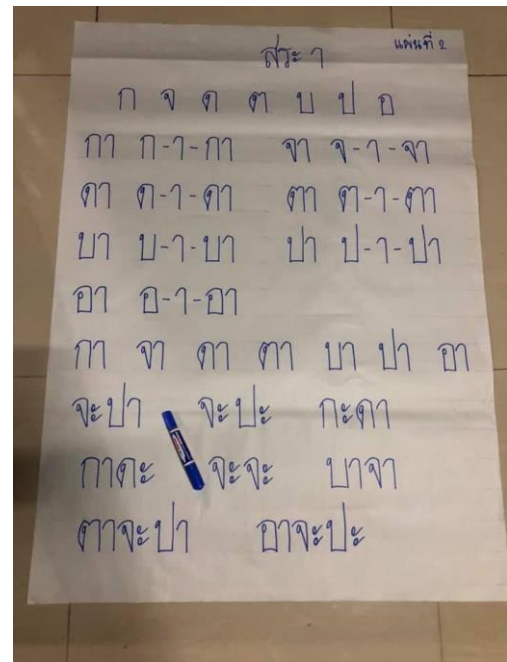
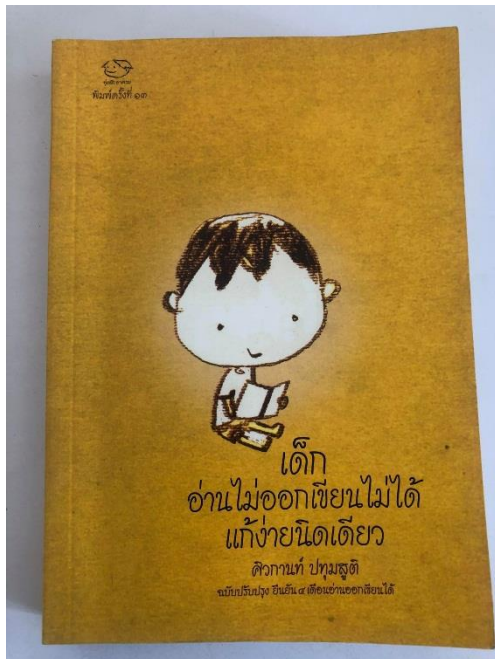
ศิวกานท์ ปทุมสูติ. เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้ปัญหานิดเดียว. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : เพ็สท์ออฟเซต,
2559

ภาคผนวก

การสอนตัวพยัญชนะ สระ โดยใช้บัตรคำ



การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ



เพื่อนสอนเพื่อน



คัดลายมือ

วิฬพล ที่ ๖ พศกิตาขณนวิฬค
~~บัก~~^{๐๑} ~~ชี~~^{๐๒} ~~หอย~~^{๐๓} ~~โพ~~^{๐๔}
~~กก~~^{๐๕} ~~ส~~^{๐๖} ~~ะ~~^{๐๗} ~~พิก~~^{๐๘}
~~ล~~^{๐๙} ~~ว~~^{๑๐} ~~ค~~^{๑๑} ~~พิ~~^{๑๒}
~~ท~~^{๑๓} ~~ต~~^{๑๔} ~~ว~~^{๑๕} ~~อ~~^{๑๖}
~~ไ~~^{๑๗} ~~ช~~^{๑๘} ~~ม~~^{๑๙} ~~ท~~^{๒๐}
~~เ~~^{๒๑} ~~ล~~^{๒๒} ~~ร~~^{๒๓} ~~จ~~^{๒๔}
~~น~~^{๒๕} ~~ท~~^{๒๖}

8.11.63

วันเสาร์ ที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ฉลาด ✓ สดฉลาด ✓ อดฬา ✓ อดตา ✓
ผิดตก ✓ ปัดมือ ✓ กาชาด อดใส่ ✓
เล่นระนาด ✓ นาดผ่าน ✓ ลานพาดข้าว ✓
ท้ายชาด ✓ ลัดน้ำ ✓ ค้ำชาด ✓
ผาดฝน ✓ โยนพาด ✓ นาดน้ำ ✓

บ. 123

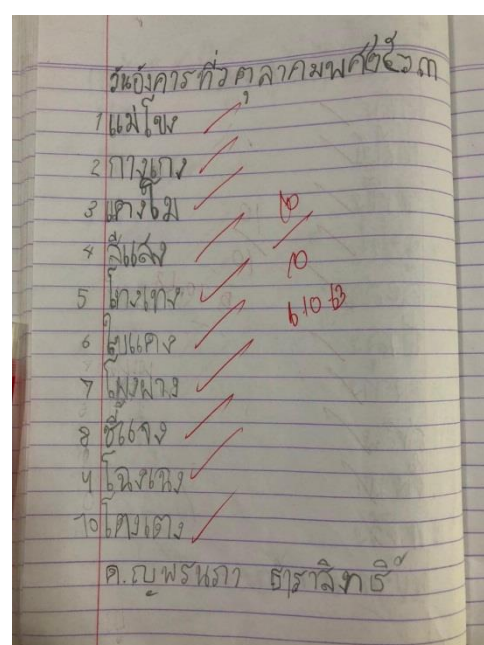
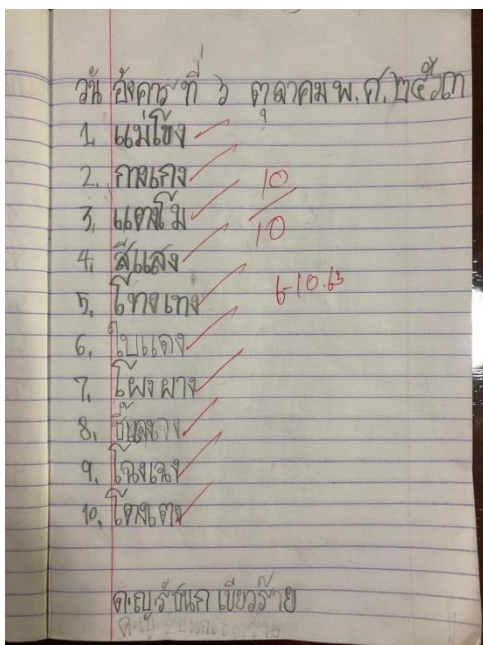
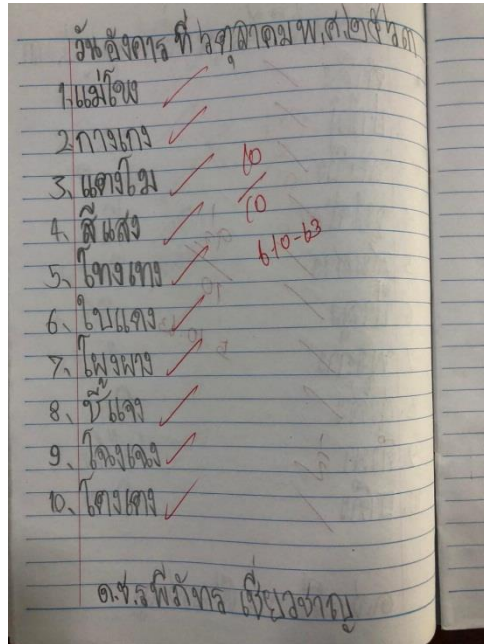
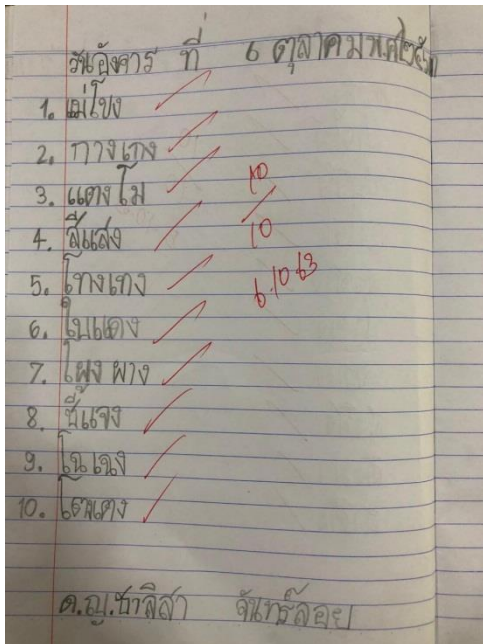
วันอังคารที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ดามณี ✓	โด้ ร้อย ✓	ผดุง ✓
วัดฟ้า ✓	สุดใจ ✓	ตุ๊กต๋อ ✓
โด้ จู ✓	ก๊อดดี้ ✓	วิจิตร ผดุง ✓
ก๊าวรี ✓	มดดำ ✓	น้ำรีด น้ำรีด ✓
ตอผด ✓	ผดุง ✓	ผดุงที่สก ✓
ละมู ✓	สุดใจ ✓	

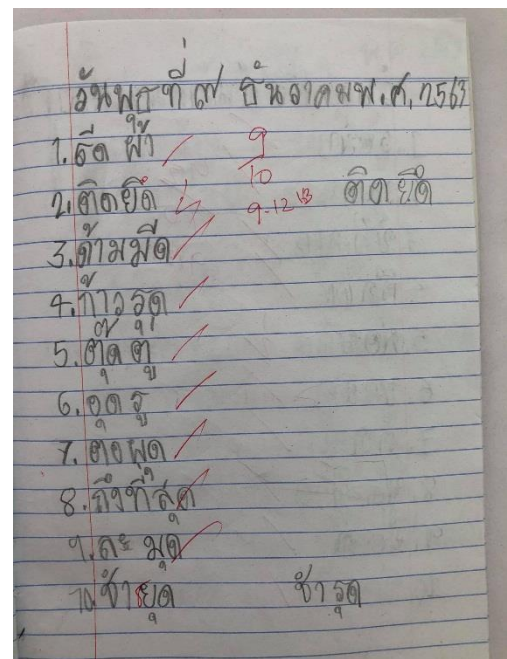
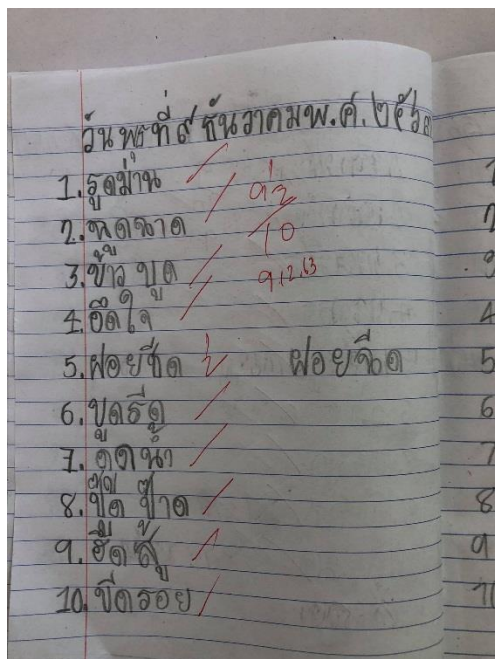
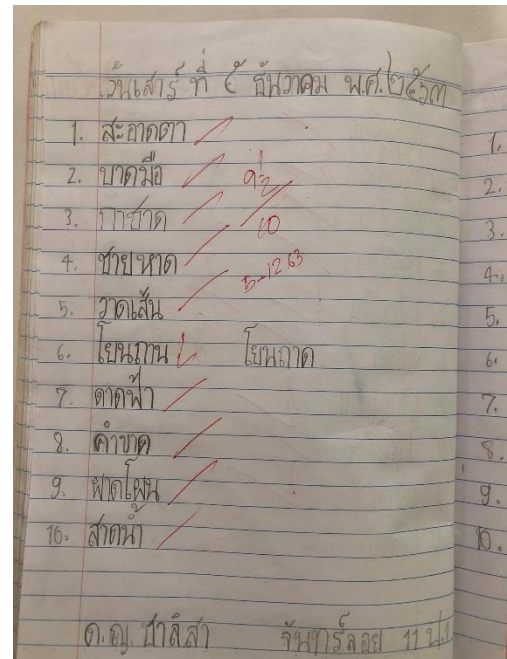
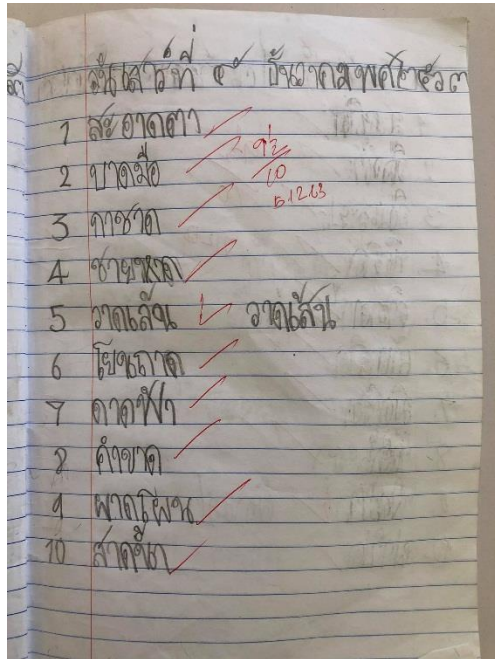
๑.๑.๖๑

วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙
 ลมเย็น น้เย็น น้เย็น น้เย็น
 เย็น เย็น เย็น เย็น

เขียนตามคำบอก



แก้คำที่เขียนผิด



อ่านหนังสือให้ครูฟัง



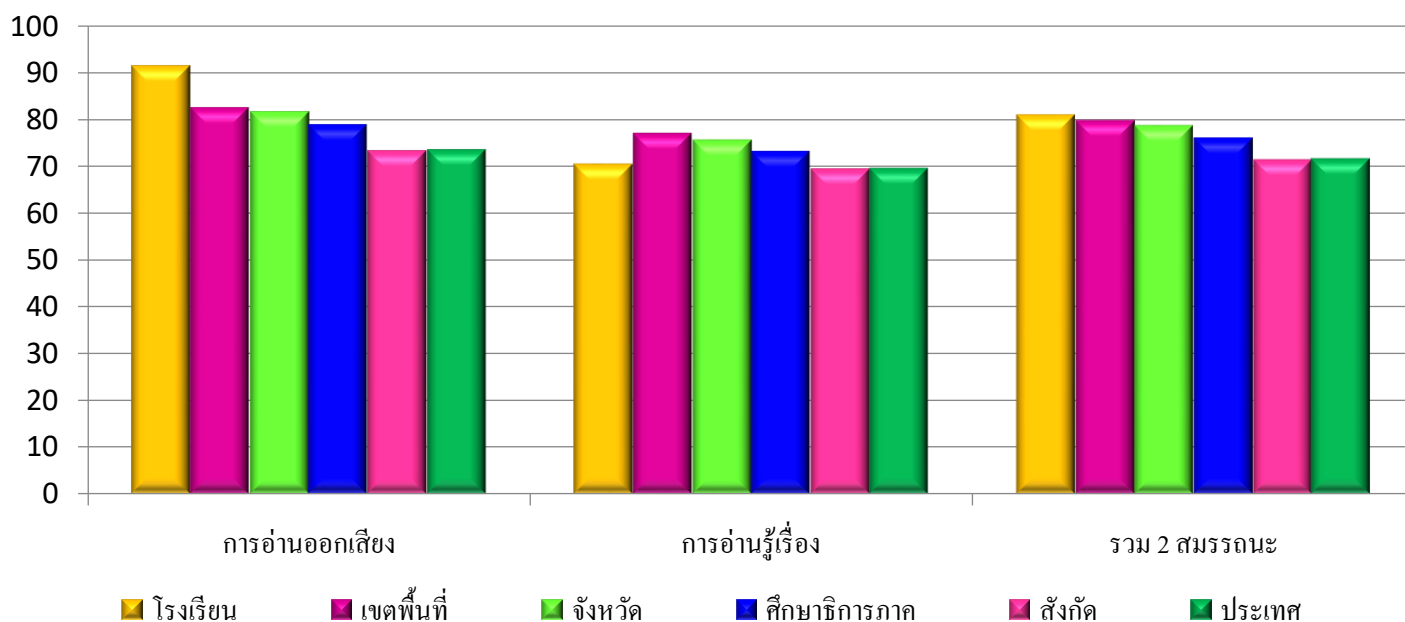
การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2560

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.50	82.55	81.60	78.89	73.34	73.57
	S.D.	3.38	9.79	11.84	12.56	13.63	14.08
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.44	77.15	75.53	73.18	69.52	69.58
	S.D.	5.47	8.29	8.81	9.41	9.73	9.96
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.97	79.85	78.57	76.10	71.46	71.60
	S.D.	6.95	9.18	10.55	11.16	11.87	12.23

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2560

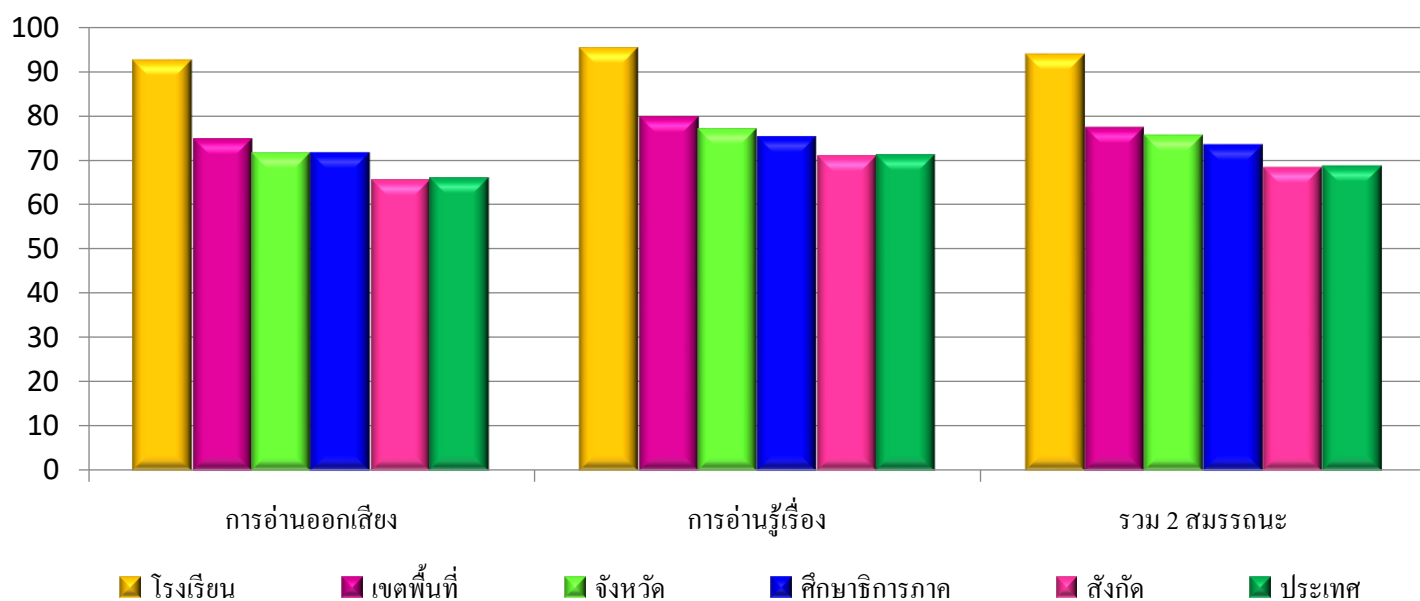


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2561

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	92.57	74.90	74.25	71.77	65.70	66.13
	S.D.	2.85	10.52	12.31	13.25	14.03	14.42
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	95.42	79.85	77.18	75.41	71.17	71.24
	S.D.	2.11	7.64	8.42	9.21	9.63	9.91
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.00	77.37	75.71	73.59	68.44	68.69
	S.D.	2.61	9.28	10.57	11.45	21.82	22.53

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2561

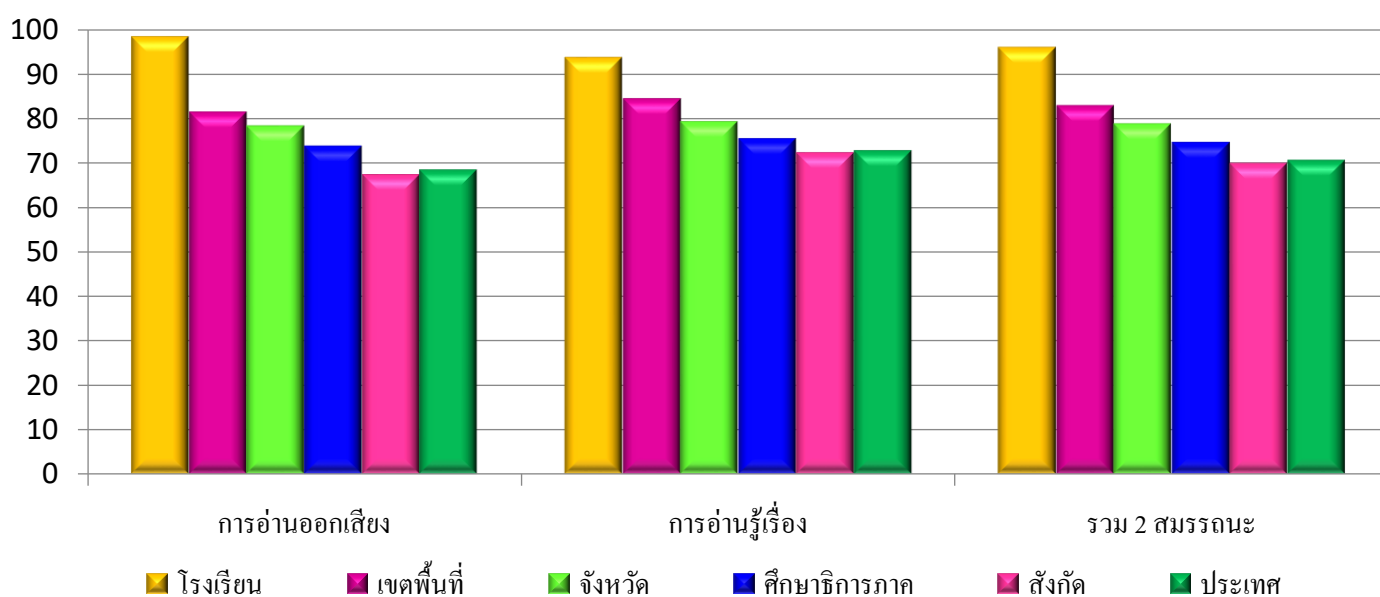


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออก เสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	98.50	81.55	78.47	73.74	67.49	68.50
	S.D.	2.70	9.36	11.74	13.49	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.85	84.63	79.48	75.48	72.51	72.81
	S.D.	3.32	6.79	8.76	10.07	10.33	10.60
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.17	83.09	78.98	74.62	70.00	70.66
	S.D.	5.11	14.37	18.68	21.88	22.6	23.46

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ ปีการศึกษา 2562



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา 2560-2562

สมรรถนะ		ปีการศึกษา		
		2560	2561	2562
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.50	92.57	98.50
	S.D.	3.38	2.85	2.70
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.44	95.42	93.85
	S.D.	5.47	2.11	3.32
รวม 2 สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.97	94.00	96.17
	S.D.	6.95	2.61	5.11

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนประเมินการอ่านของโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2562

